

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 292 Кировского
района Волгограда
протокол № 1 от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МОУ Детский сад
№ 292 Кировского района Волгограда
Е.Г. Григорян
Приказ № 103 от 23.08.2023г.



Программа

Дополнительного образования
учителя-логопеда по исправлению
нарушений речи у детей раннего
возраста

«Три, два, один, запуск!»

МОУ «Детский сад № 292
Кировского района Волгограда»

Волгоград 2023

Содержание

	Введение	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика контингента детей младшего дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений детей младшего дошкольного возраста	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2.	Основные направления и технологии дополнительной образовательной деятельности	13
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Кадровые условия реализации Программы	15
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	15
3.3.	Организация образовательного процесса в рамках дополнительной образовательной программы	16
3.4.	Календарно-тематическое планирование	17
	Список литературы	25

Введение

Речь является главным средством общения людей. Известно, что интеллектуальное развитие ребенка зависит от уровня его речевого развития. А уровень развития речи влияет на формирование личности и характер ребенка. С развитием речи теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребенка. Речь помогает ребенку регулировать свое поведение, оценивать его.

С двух до трех лет идет особо интенсивное развитие речи. После двух лет в норме даже самые молчаливые дети начинают говорить. Конечно, происходит это у всех по-разному. Некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью-описанием. Другие же дети только произносят отдельные слова. На таких детей как раз и рассчитана данная программа.

В последние годы возросло число родителей детей в возрасте от двух до трех лет с жалобами на недостаточное речевое развитие. Дети в основном общаются при помощи лепетных слов, ограничиваются короткими невнятными фразами, часто используют жесты вместо активной речи.

Все эти дети нуждаются в своевременной квалифицированной помощи невропатолога, учителя-логопеда, психолога. Так же и родители детей с недостаточным речевым развитием нуждаются в качественной и своевременной консультативной помощи.

Раннее коррекционное воздействие на детей двух-трех лет может в значительной степени улучшить умственные способности, расширить импрессивную и экспрессивную речь, развить крупную и мелкую моторику.

Углубленная разработка основного содержания и методов раннего воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской логопедии.

У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему.

Ю.А. Разенкова, Е. И. Левина, О.Е. Громова считают, что в раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Если к концу первого года жизни словарь ребенка включает 8—10 слов, то в три года — до 1 тыс. слов. Педагоги и родители должны помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить все звуки.

Данная программа позволит детям младшего дошкольного возраста научиться понимать свое тело, выражать свои мысли и эмоции, а также позволит наладить контакт со сверстниками и взрослыми.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Три, два, один, запуск!» разработана для детей младшего дошкольного возраста и составлена на основе методического комплекта программы «Расти, малыш!» Н.В.Нищевой. Реализация данной Программы позволит детям в комплексе преодолеть ранние речевые нарушения, нормализовать неречевые психические функции, скорректировать моторную сферу, сформировать оптико-пространственный гнозис, а в дальнейшем социализироваться в детском саду.

Тип Программы – коррекционно-развивающая. Программа ориентирована в первую очередь на работу с детьми с ранней задержкой речевого развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – организация коррекционного пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего преодоление ранних речевых нарушений путем развития импрессивного и экспрессивного словаря через систему логопедических занятий.

Задачи:

- выявление уровня речевого развития ребенка;
- формирование общих речевых навыков у детей раннего дошкольного возраста;
- развитие всех компонентов устной речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- развитие физиологического дыхания, артикуляционного аппарата, мимики;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- формирование правильной артикуляции звуков.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановления «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области (от 30 октября 2017 г. N 574-п, с изменениями от 20.04.2023 г. № 271 - п)
- Устав МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда;
- Программа развития МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на общедидактических и специфических принципах.

Общедидактические принципы:

- Принцип систематичности. Систематичность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.
- Принцип сознательности и активности. Опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на логопедических занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.
- Принцип наглядности. Осуществляется путем безукоризненного практического показа упражнений учителем-логопедом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения артикуляционного аппарата. Это непосредственная наглядность.
- Принцип доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с ранней речевой задержкой. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных и речевых заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала.

- Принцип постепенного повышения требований. Определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, мимических, словесных. Переход к новым, более сложным заданиям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Специфические принципы:

- Принцип развития. Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.
- Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- Принцип системности. Опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- Принцип комплексности. Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
- Все психические процессы у ребенка (память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное. Поведение) развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).
- Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Общедидактические и специфические принципы связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей с задержкой речевого развития. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и

личностного развития. Организация коррекционного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Практическая значимость Программы состоит:

- во внедрении в практику системы кружковой работы с детьми младшего дошкольного возраста, направленную на преодоление речевых нарушений;
- в отборе и апробации современных образовательных технологий, разнообразных форм, методов и приемов дополнительной образовательной деятельности, комплекса заданий и упражнений, направленных на формирование и коррекцию речи детей младшего дошкольного возраста через организацию логопедических занятий.

Новизна Программы заключается в создании условий для формирования и коррекции речевых нарушений у детей обучающихся в общеобразовательных группах младшего дошкольного возраста через организацию Программы, а также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность.

1.4. Характеристика контингента детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности

Программа предназначена для коррекционного обучения детей с сохранным слухом и интеллектом. Основной контингент младших дошкольников имеет задержку речевого развития.

Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. Она характеризуется недостаточной сформированностью экспрессивной речи, недоразвитием словарного запаса (качественным и количественным).

То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса. Он должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте – 3-4 года.

Для задержки речевого развития характерна следующая симптоматика:

- Отличное от принятых норм протекание доречевого периода (ребенок мало издает звуков, мало лепечет и гулит);
- Дети до 1 года не реагируют на общение близкого им человека, они не улыбаются;
- Первое слово появилось только после 1 года;
- Эхолалия в возрасте 1,5 лет;
- Ребенок в возрасте двух лет не понимает элементарных просьб, может не реагировать на свое имя;
- Невозможность соединения слов в простые фразы (2,5-3 года);
- В 3 года у ребенка отсутствует собственная речь, т.е. он может говорить, но то, что он произносит – это заученные фразы, которые он услышал из мультфильма или сказки;
- Использование мимики и жестов как основных средств коммуникации. Ребенок не говорит, а показывает, что ему нужно и т.д.

Сам по себе термин ЗРР описательный, т.е. он констатирует то, что речь развивается неправильно, без указания причины или структуры дефекта. Но все-таки есть определенная классификация этого нарушения, которая связана со стадиями развития речи.

Выделяют следующие степени задержки РР:

- Первая степень. Для нее характерно лепетание, отсутствие связных предложений, подражание звукам. Ребенок произносит только отдельные слова, которые в большинстве случаев касаются бытовых предметов;
- Вторая степень. Ребенок может строить предложения, но они могут быть незаконченными;
- Третья степень. Фразовая речь развернута, но есть небольшие отклонения в грамматических формах слов, произнесении звуков.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевой задержкой, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Данные нарушения могут ярко проявиться при поступлении детей в школу, будут тормозить процесс обучения детей и являться причинами нарушений письма и чтения. Данная Программа может помочь обеспечить плавный переход ребенка в старшие группы детского сада, а затем в школу.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание;
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные;
- Ребёнок способен выполнить пальчиковые упражнения, мимическую и артикуляционную гимнастику;
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений;
- Ребенок владеет активной подражательной деятельностью;
- Ребенок сопровождает речью игровые действия;
- Ребенок проявляет интерес к игровым действиям во взаимодействии со взрослым, со сверстниками;
- Ребенок может повторять звукоподражания, реже слова из знакомых стихов, сказок;
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой деятельности.

1.6. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника

Реализация данной программы предполагает диагностику индивидуального развития ребенка учителем-логопедом, а также анкетирование родителей.

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования анатомического строения органов артикуляционного аппарата, состояния дыхательного и голосового аппарата, уровня экспрессивной и импрессивной речи, уровня фонематического слуха. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений речевого развития в процессе логопедических занятий. (Приложение 1)

Анкетирование проводится с целью выяснения анамнеза ребенка, состояния здоровья в доречевой и ранний речевой период. (Приложение 2)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности детей в соответствии с направлениями развития ребенка

Групповая форма работы 5-6 детей. Основой всех форм и методов обучения на логопедических занятиях является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе (логопедическими, психотерапевтическими, воспитательными и т. п.).

Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей. Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении логопедических занятий.

Планируемые занятия кружка будут разделены на лексические темы, что поможет мотивировать деятельность детей, сделать ее доступной и интересной. Словесный материал подбирается в соответствии с темой занятия, что способствует более легкому запоминанию и обогащению словарного запаса.

Структура дополнительной образовательной деятельности:

1. *Вводная часть* составляет примерно 10% от времени всего занятия. Предусматривает приветствие, объявление учителем-логопедом темы предстоящего занятия и проведение мимической и артикуляционной гимнастики. Задача артикуляционной гимнастики — подготовить артикуляционный аппарат ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные виды упражнений перед зеркалом.
2. *Основная часть* составляет 70-80% времени занятия. В основную часть входит формирование и развитие фонематического слуха, правильного звукопроизношения, речевого дыхания, проведение пальчиковой гимнастики.
3. *Заключительная часть* по времени непродолжительна (около 10-15%). Заканчивается любое логопедическое занятие, как правило, творческим заданием (лепка, рисование, аппликация). Проводится подведение итогов занятия. Дети, отвечая на вопросы учителя-логопеда, еще раз называют тему пройденного занятия, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации по лексической теме.

В коррекционном процессе на логопедических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. Наглядно-зрительные: показ учителем-логопедом образца упражнения, использование наглядных пособий – каточек, сюжетных картинок и т.п.;
2. Тактильно-мышечные: включение различных тактильных игр, упражнений на мелкую моторику.
3. Наглядно-слуховые: музыкальное сопровождение, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

1. Краткое описание и объяснение новых упражнений;
2. Пояснение, сопровождающее показ упражнения;
3. Указание, необходимое при самостоятельном выполнении упражнений и заданий;
4. Беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
5. Вопросы для проверки осознания действий;
6. Команды, распоряжения и сигналы;
7. Словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечномоторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

2.2. Основные направления и технологии дополнительной образовательной деятельности

Реализация Программы «Три, два, один, запуск!» проходит по нескольким направлениям:

1. Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: осень, фрукты, овощи, игрушки, домашние животные, домашние птицы, зима, дикие животные, дом, семья, человек, весна, одежда, посуда и продукты, транспорт. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Вести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, здесь), количество (один, много), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, под).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, говорить), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения «меня, мне».

Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

3. Развитие фонематической системы речи.

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — [у], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

4. Развитие фонетической стороны языка.

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

5. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью учителя-логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для реализации Программы дополнительного образования «Три, два, один, запуск!» необходимо тесное сотрудничество с родителями и законными представителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в коррекционный процесс. С этой целью, после каждого проведенного занятия, выдается домашнее задание на пройденную лексическую тему.

Так же должны проводиться регулярные педагогические и логопедические просвещения родителей, индивидуальные консультации. В том числе, родители могут быть привлечены к созданию предметной среды для работы по Программе.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Занятия по коррекции речи проводят учитель-логопед со специальным профильным образованием. Уровень квалификации педагогического работника должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности. Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы в полном объеме требуется следующее:

- Ноутбук;
- Принтер;
- Магнитная доска;
- Столы и стулья;
- Наглядные карточки с буквами и правильной артикуляцией звука;
- Наглядные карточки по лексическим темам;
- Наглядные и сюжетные картины по лексическим темам;
- Наглядные пособия по артикуляционной и мимической гимнастике;

- Мягкие, пластмассовые и резиновые игрушки;
- Восковой мягкий пластилин;
- Доски для лепки;
- Белый и цветной картон;
- Клей-карандаши;
- Краски-гуашь;
- Кисточки;
- Стаканчики-непроливайки;
- Альбомы для рисования.

Программа «Три, два, один, запуск!» базируется на основных положениях программ и методических пособиях по логопедии:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «РАСТИ, МАЛЫШ!» Н. В. Нищевой;
- Методический комплект программы «Расти, малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста. Календарное планирование. Н.В.Нищевой.
- Методическое пособие «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищевой;
- Методическое пособие «Веселая пальчиковая гимнастика» Н.В.Нищевой;

3.3. Организация образовательного процесса в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Три, два, один, запуск!»

Занятия по кружковой работе проводит учитель-логопед два раза в неделю в первой половине дня, не мешая основному образовательному процессу. Занятия составляются с опорой на лексические темы. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Занятия проводятся с группой детей (до 6 человек), но в целях совершенствования упражнений учитель-логопед может распределить занимающихся на небольшие группы.

Необходимым моментом является наглядный материал – карточки по лексическим темам, сюжетные картинки, игрушки и др. В подготовке и

проведении кружковых занятий необходима тесная взаимосвязь педагогов дошкольного образовательного учреждения: воспитателей, учителя-логопеда.

В примерном календарно-тематическом планировании дополнительной образовательной деятельности кружка «Три, два, один, запуск!» прописаны примерные сроки реализации, лексические темы, программное содержание дополнительной образовательной деятельности, формы работы с детьми.

3.4. Календарно-тематический план дополнительной образовательной деятельности «Три, два, один, запуск!»

Месяц. Неделя.	Лексическая тема	Задачи занятия
Сентябрь. 4 неделя	Мои игрушки	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Игрушки», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Октябрь. 1 неделя	Моя семья. Туалетные принадлежности	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Туалетные принадлежности», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Октябрь. 2 неделя	Моя квартира. Мебель	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Мебель», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения</p>

		<p>повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Октябрь. 3-4 неделя	Моя семья	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Моя семья», пассивного глагольного словаря.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить по сенсорной дорожке, по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Сенсорная интеграция. Развитие тактильной чувствительности, осязания, обоняния, чувства ритма. Развитие элементарных изобразительных навыков, умения рисовать короткие вертикальные штрихи пальцем.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Ноябрь. 1-4 неделя	Домашние животные	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Домашние животные», пассивного глагольного словаря. Формирование умения проводить прямые линии.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Формирование умения ходить</p>

		<p>друг за другом, преодолевая препятствия. Воспитание чувства ритма. Развитие подвижности, ловкости.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Декабрь. 1-4 неделя	Дикие животные	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Дикие животные», пассивного глагольного словаря, предикативного словаря. Формирование пассивного словаря прилагательных. Формирование грамматического строя речи. Формирование фразовой речи. Формирование навыков слогового анализа. Формирование умения двигаться друг за другом, обходить препятствия. Формирование навыков выполнения аппликации из готовых форм.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги, слова, словосочетания. Развитие зрительного и слухового внимания, речевого слуха, конструктивного праксиса, подвижности, ловкости. Стимуляция мозжечка.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Январь. 2-4 неделя	Зима. Зимние забавы	<p>Образовательные задачи. Формирование словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Формирование грамматического строя речи. Формирование навыка прозванивания слогового рисунка слова, состоящего из двух открытых</p>

		<p>слогов. Формирование умения метать мячики в цель.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым междометия, слова, словосочетания, предложения. Развитие конструктивного праксиса, зрительно-моторной координации. Сенсорная интеграция, развитие всех органов чувствительности. Выработка направленной воздушной струи. Мозжечковая стимуляция, воспитание чувства ритма.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Февраль. 1-4 неделя	Посуда. Продукты питания	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Посуда. Продукты питания», пассивного глагольного словаря. Формирование навыка прошагивания слогового рисунка слова, состоящего из трех открытых слогов.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, подражательности, артикуляционной моторики, осязания, обоняния. Развитие дыхания, формирование длительного плавного выдоха.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>

Март. 1-4 неделя	Фрукты. Овощи	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Фрукты. Овощи», формирование фразовой речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование понятия «такой же». Вызывание фразовой речи.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, подражательности, артикуляционной моторики, осязания, обоняния. Развитие дыхания, формирование длительного плавного выдоха. Развитие творческого воображения. Развитие диалогической речи. Развитие навыка дифференциации основных цветов, умения водить хоровод.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Апрель. 1-2 неделя	Весна. Птицы	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Весна. Птицы». Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование понятия «один, много, ни одного». Вызывание фразовой речи.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за</p>

		<p>взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, подражательности, артикуляционной моторики, осязания, обоняния. Развитие дыхания, формирование длительного плавного выдоха. Развитие творческого воображения. Развитие диалогической речи. Развитие навыка дифференциации основных цветов, умения водить хоровод.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Апрель. 3-4 неделя	Весна. Одежда	<p>Образовательные задачи. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Весна. Одежда». Формирование фразовой речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Формирование навыков ходьбы в колонну друг за другом, обходя препятствия.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, подражательности, артикуляционной моторики, осязания, обоняния. Развитие дыхания, формирование длительного плавного выдоха. Развитие творческого воображения. Развитие диалогической речи. Развитие навыка дифференциации</p>

		<p>основных цветов, умения водить хоровод.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Май. 2-3 неделя	Транспорт	<p>Образовательные задачи. Формирование словаря по теме «Транспорт», формирование фразовой речи. Формирование навыка выполнения аппликации из готовых форм. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза.</p> <p>Коррекционные задачи. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формирование умения повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики, мышления. Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, подражательности, артикуляционной моторики, осязания, обоняния. Развитие дыхания, формирование длительного плавного выдоха. Развитие творческого воображения. Развитие диалогической речи. Развитие навыка дифференциации основных цветов, умения водить хоровод.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
Май. 4 неделя	Растения	<p>Образовательные задачи. Формирование словаря по теме «Растения», формирование фразовой речи. Формирование навыка ориентировки на плоскости. Формирование навыка договаривания слов и словосочетаний в стихе вслед за учителем-логопедом.</p>

		<p>Коррекционные задачи. Развитие артикуляционной моторики, подражательности. Развитие диалогической речи.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества.</p>
--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
6. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2 – 3 года. Вып. 6. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Обучающая тетрадь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда».

Прощуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 16 листов

Заведующий МОУ детским
садом
~~МОУ
детский сад
№ 202~~
Е.Г. Григорян